

PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO W SULMIERZYCACH

Data uchwalenia programu wychowawczego: 12.09.2013r.

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp.....	3
II. Charakterystyka programu.....	4
III. Cele wychowawcze przedszkola.....	5
IV. Procedury osiągnięcia celów.....	6
V. Prawa i obowiązki dziecka.....	8
VI. Prawa i obowiązki rodziców.....	9
VII. Zadania nauczyciela Przedszkola	10
VIII. Zadania personelu obsługi przedszkola.....	12
IX. Cele i zadania programu oddziaływań wychowawczych.....	14
X. System kar i nagród	35
XI. Model absolwenta.....	37
XII. Model nauczyciela Przedszkola	38
XIII. Model pracownika obsługi.....	39
XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	39
XV. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym	40
XVI. Kryteria sukcesu i ewaluacja	40
XVII. Literatura.....	42

I. WSTĘP

„Wychowanie” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania pojęć pedagogicznych. Wychowanie – świadome oddziaływanie przez wychowawcę na wychowanka, mające na celu wytworzenie pewnej zmiany w jego osobowości. Zmiany te powinny obejmować zarówno stronę poznawczą jak i instrumentalną, a sam proces zachodzący między nimi jest uwarunkowany wieloma czynnikami. Najważniejszy cel wychowania człowieka, któremu powinny zostać podporządkowane wszystkie inne cele, treści oraz metody pracy wychowawczej. Jest to ogół norm i celów wpływających na działalność wychowawczą, oraz ustalony bądź przyjęty wzorzec osobowy, którego właściwości uważa się za bez zarzutu i godne do naśladowania dla młodego człowieka.

Wychowanie współcześnie – różnie rozumiane. Zwykle utożsamiane z:

- 1) dyrektywnym (bezpośrednim) kierowaniem rozwojem wychowanków: wychowawca jest w pełni odpowiedzialny za ich rozwój i wie najlepiej czego potrzebują, w jakim dokładnie kierunku powinni podążać, co im zagraża i od czego ich chronić;
- 2) wspomaganie wychowanków w ich osobistym (samodzielnym) kierowaniu własnym rozwojem: wychowawca poczuwa się do współodpowiedzialności za ich wychowanie (wtedy „wychowywać”: wyzwalać, dodawać odwagi, uwalniać od ubezwłasnowolnienia, sprzyjać naturalnemu rozwojowi, mobilizować aktywność itp.).

Używając słowa „wychowanie” – myślimy o:

- a) działaniu wychowawczym (czynnościach wychowawców),
- b) warunkach, okolicznościach i bodźcach (sytuacjach wychowawczych),
- c) wyniku (wytworze wszystkich działań i warunków),
- d) zachodzących zmianach (o całkowitym procesie rozwoju wychowawczego człowieka).

Program Wychowawczy wyznacza priorytety działalności wychowawczej przedszkola. Wszyscy nauczyciele winni dołożyć wszelkich starań, aby go efektywnie realizować. Zgodnie z obowiązującymi zasadami, to rodzice są jednak odpowiedzialni za trudny proces wychowania, kształtowania społecznie wartościowej jednostki. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Rolą przedszkola jest więc, wspieranie naturalnego środowiska wychowawczego dziecka, które stanowi jego rodzina. Naszym wspólnym celem jest bowiem dziecko, jego szczęście i przyszłość.

Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

Program Wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

Zadaniem wychowania jest wspomaganie dzieci w uzyskaniu orientacji etycznej, w odkrywaniu wartości i ich urzeczywistnianiu. Wartości w wychowaniu są drogą i celem, wyznaczają motywację działań, nadają im sens i kierunek, są kryterium wartościowania siebie, innych ludzi i otaczającego świata. Służą personalizacji życia, odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. Są one punktem odniesienia wszystkich działań edukacyjnych.

Wychowanie służy nadawaniu wartościom realnego kształtu w codziennym życiu, myśleniu i działaniu.

II CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program Wychowawczy Przedszkola w Sulmierzycach został stworzony w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego. Oznacza to, że cele i treści programu wychowawczego zawierają to, co zaleca Podstawa programowa, a także dodatkowe cele i treści, które są konieczne dla zapewnienia dzieciom właściwego wychowania, ze zwróceniem szczególnej uwagi na prawa dziecka i prawa człowieka, które w najgłębszym swym wymiarze są gwarantem zachowania indywidualności każdego człowieka. Osoba ludzka niepowtarzalna w przeszłości i przyszłości oraz przypisana jej odmienność staje się przedmiotem szczególnej ochrony, zwłaszcza dzieci. Dlatego ustalając życie przedszkolne oraz reguły i zasady obowiązujące dzieci i nauczycieli kluczowe znaczenie ma stosowanie się do praw dziecka.

W przyjętej koncepcji programu wydzielono odrębne zagadnienia wychowawcze:

- **bądź kulturalny**
- **bądź koleżeński**
- **kontroluj swoje zachowanie**
- **poznaj tradycje rodzinne**
- **dbaj o bezpieczeństwo**

- dbaj o swoje zdrowie.

Każde zagadnienie zawiera określone treści w obrębie danego zakresu podstawowych zagadnień programowych. Pozwalają one rozwinąć i ukształtować te wiadomości i umiejętności, które są ważne ze względów wychowawczych.

Program przeznaczony jest dla wszystkich grup wiekowych i podzielony na poziomy ze względu na możliwości dzieci. Realizowany będzie w przeciągu całego roku w powiązaniu z tematami kompleksowymi przerabianego materiału dydaktycznego.

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.

Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów wychowawczych dla poszczególnych grup. Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego.

III. CELE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA

W założeniu przyjęte cele wychowania służą wychowaniu integralnemu, zmierzającemu do pełnego rozwoju osobowości dziecka. Przyjmuje się następujące wiodące cele wychowania:

1. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem dziecka.
2. Poszukiwanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.
3. Stwarzanie dzieciom warunków do odkrywania siebie i innych przez własne działania.
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
5. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
6. Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.
7. Wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i zabawie.

Kształcenie woli:

1. Ćwiczenie takich cech, jak: pracowitość, wytrwałość, odpowiedzialność, systematyczność, zamiłowanie do porządku w swoim otoczeniu; umiejętność samokontroli.
2. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”.

3. Pomoc w poznawaniu własnej sfery uczuciowej, opanowywania emocji i ich wyrażania, kształtowanie wrażliwości uczuciowej, umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, umiejętności komunikowania się z ludźmi, umiejętności empatycznych.
4. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.
5. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych na zasadzie kompromisu i uwzględniania potrzeb innych .
6. Zapewnienie pełnego i harmonijnego rozwoju fizycznego.
7. Kształtowanie potrzeb i umiejętności dbania o własne zdrowie i wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego, duchowego.
8. Przestrzeganie praw dziecka i praw człowieka.

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Głównym celem prezentowanego programu jest uczenie dziecka, że może zaspokoić własne potrzeby tylko w zgodzie z przyjętymi w danej społeczności normami i dzięki stosowaniu ich w codziennych sytuacjach.

Wyznacznikiem tego celu będą przewidywane osiągnięcia i umiejętności dzieci zawarte w dalszej części programu.

Treści programowe należy realizować w korelacji z planami tygodniowymi w formie zabaw rano, po południu bądź w głównej części dnia, w bloku sytuacji edukacyjnych.

Każdy nauczyciel samodzielnie dokonuje wyboru jakie treści i w jaki sposób chce je realizować ze swoimi wychowankami. Uwzględnia przy tym zasadę stopniowania trudności i potrzeby dzieci.

Osiągnięcie celu przez nauczyciela uwarunkowane jest:

- poznaniem struktury programowej,
- dobrą organizacją i warunkami przebiegu procesu wychowawczo – dydaktycznego,
- dostosowaniem zadań do potrzeb i możliwości wychowanków,
- tworzeniem dziecku warunków sprzyjających wykorzystaniu w działaniach zdobytej przez nie wiedzy i przeżyć emocjonalnych,
- rozwijaniem u dzieci postawy otwartej, samodzielnej, przystosowanej do społecznych uwarunkowań otoczenia,
- rozwijaniem serdecznej, przyjacielskiej atmosfery między wychowankami,

- stwarzaniem sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
- rozwijaniem wrażliwości na krzywdę innych z jednoczesnym aktywizowaniem do niesienia pomocy w konkretnych sytuacjach (np. pomoc koledze, który upadł).

Proces wychowawczy w przedszkolu jest kontynuacją wychowania w rodzinie, dlatego też ważna jest współpraca obu stron. Aby przebiegała ona w sposób harmonijny, to:

- rodzice zapoznani są z Programem Wychowawczym Przedszkola w Sulmierzycach
- biorą udział w zajęciach otwartych organizowanych przez wychowawców grup,
- biorą udział w wycieczkach i wyjściach poza teren przedszkola,
- zapoznają się z gazetkami dotyczącymi tematyki umieszczanej na tablicy informacyjnej

Jednym z wielu ważnych uwarunkowań jest stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy.

1. METODY PRACY :

Metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;

Metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „burza mózgów”, inscenizacja;

Metody aktywizujące : pokaz, drama , wystawa -ekspozycja;

Metody praktyczne: ćwiczenia , gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki , rebusy ,

2. FORMY PRACY :

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU

- program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycielki;
- pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw;
- wyposażone kąpiki zabaw i sale do zabaw;
- ogród przedszkolny.

V. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienie zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
- Proszenia o to, czego chce, ale nie wymagania tego.
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich.
- Akceptacji takim, jakim ono jest.
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
- Przebywania w warunkach zabezpieczających bezpieczeństwo, ochronę zdrowia oraz zdrowe jedzenie.
- Korzystania z dóbr kulturalnych.

- Poszanowania własności.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje.
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi.
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
- Bawienia się i wybierania towarzyszy zabaw.
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić.
- Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego.
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.
- Podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji.
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje.
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione.
- Regulowania własnych potrzeb.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci.
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

VI. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW :

Rodzice mają prawo :

- Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie.
- Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka.
- Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji

oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.

- Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych.
- Znać jadłospis na dany dzień.
- Proponować rodzaje zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy :

- Przestrzeganie Statutu Przedszkola w Sulmierzycach
- Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
- Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.

- Przyprawianie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.

- Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
- Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu.
- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.

- Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.
- Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

VII. ZADANIA NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM W SULMIERZYCACH

Nauczyciel :

- 1) Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi :
 - współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
 - włącza rodziców w życie przedszkola ;
- 2) Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
- 3) Zbiera informacje o dzieciach – prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka .

- 4) Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- 5) Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
- 6) Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- 7) Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
- 9) Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej.
- 10) Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody i formy pracy do jego możliwości.
- 11) Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju.
- 12) Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- 13) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
- 14) Codziennie, sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
- 15) Prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami.
- 16) Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe .
- 17) Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
- 18) Współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu.
- 19) Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscyplinę pracy.

Ogromną rolę w procesie wychowania odgrywa człowiek specjalnie powołany do realizowania celów wychowawczych, to nauczyciel - wychowawca.

Specyfika tego zawodu polega na tym, że nie da się określić konkretnych kompetencji wychowawczych czy zamkniętego systemu zasad, technik i metod działania. One istnieją i są potrzebne, ale aby wychowawca-nauczyciel mógł z nich korzystać musi dokonać ich samodzielnego uprawomocnienia, to znaczy, musi wiedzieć, w związku z jakimi okolicznościami znajdą one zastosowanie w konkretnej sytuacji.

Nauczyciel kontaktuje się z wychowankami w różnych sytuacjach. Najczęściej aranżuje je sam, podczas lekcji, wspólnej wycieczki czy zabawy, ale czasem sytuacje dostarcza samo życie. Zawsze jednak wychowawca zajmuje jakieś stanowisko, rozmawia, próbuje w sposób jawny lub ukryty wpłynąć na zachowanie uczniów.

Wychowawcy docierają w sposób bezpośredni lub pośredni do tych warstw osobowości dziecka, które decydują o jego postawach, wyznaczają stosunek do drugiego człowieka, czy do celów grupy, do której należy.

Nauczyciel jest medium, przez które dochodzi się do wiedzy. Dziecko nie dąży do samej wiedzy, ale do poznania związanych z nią ludzkich postaw, doświadczeń, przeżyć. Sam nauczyciel jest dla wychowanka tak ważny, jak sprawa, o której mówi. Nauczyciel-wychowawca przede wszystkim poświęca czas i zajmuje się dzieckiem, odpowiada, pyta, zgaduje, wyjaśni to, co dla dziecka ważne. Z jego pracy, trudu, poświęcenia, ale także radości, zadowolenia, satysfakcji wyrasta autorytet nauczyciela. Z punktu widzenia dziecka, autorytet oznacza poczucie dobrodziejstwa - jest ktoś, kto coś umie, potrafi, kto się stara, jest serdeczny, sprawiedliwy, kto pomaga w nauce. Obcowanie z nauczycielem-autorytetem jest stale okazją do samowychowania.

VIII. ZADANIA PERSONELU OBSŁUGI PRZEDSZKOLA

Pracownicy obsługi przedszkola mają obowiązek:

- zapoznania się z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, z zasadami ochrony zdrowia życia dziecka,
- przejawiania miłego i serdecznego stosunku do dzieci, oraz zaspokajanie ich potrzeb zgodnie ze swoimi kompetencjami;
- spełniania czynności opiekuńczych i obsługowych w stosunku do wychowanków, poleconych przez nauczyciela oraz innych, wynikających z rozkładu dnia;
- otaczania opieką dzieci od chwili przyścia do przedszkola do chwili powierzenia ich opiece nauczyciela;
- pomagania nauczycielce we wskazanych przez nią czynnościach.
- utrzymywania czystości pomieszczeń przedszkolnych;
- wykonywania zadań w zakresie obsługi techniczno - porządkowej, współdziałając z nauczycielem w celu zapewnienia dzieciom jak najlepszej opieki;
- pomagać w przygotowaniu pomocy do zajęć i zabaw;
- pomagać dzieciom w rozbieraniu i ubieraniu się w szatni, przed ćwiczeniami gimnastycznymi i podczas wyjść poza przedszkole;
- opiekować się dziećmi podczas spacerów, wycieczek oraz w momencie chwilowej nieobecności nauczyciela w grupie;
- dyżurować w szatni podczas przyprowadzania i odbierania dzieci;
- pomagać w przygotowaniu uroczystości przedszkolnych i dekoracji, uczestniczyć w organizacji i przebiegu uroczystości przedszkolnych, zajęć otwartych i pikników;
- dbać o właściwą jakość sprzętów, zabawek i pomocy dydaktycznych;
- utrzymywać czystość w przydzielonych pomieszczeniach i dbać o powierzony sprzęt;
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków;

- utrzymywać w czystości i porządku stanowisk pracy;
- przyczyniać się do dbałości o klimat i atmosferę, przestrzegając zasad współżycia społecznego;
- wypełniać czynności opiekuńcze i obsługowe w stosunku do wychowanków przedszkola;
- dotyczących higieny osobistej, dokarmiania dzieci, rozbierania i ubierania ich; współdziałać z dyrektorem, radą pedagogiczną i radą rodziców;
- dbać o najwyższą jakość i smak posiłków;
- angażować się w prace związane z modernizacją i estetyką placówki;

**IX CELE I ZADANIA PROGRAMU ODDZIAŁYWAŃ
WYCHOWAWCZYCH**

DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO – w aspekcie prawa do bezpieczeństwa oraz prawa do życia

CELE GŁÓWNE:

1. Kształtowanie umiejętności dbania o siebie i swoje bezpieczeństwo.
2. Świadome i systematyczne rozwijanie wszystkich funkcji organizmu stanowiących podstawę do osiągnięcia pełni społeczeństwa.

POZIOM I	POZIOM II	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI (CELE OPERACYJNE) – DZIECKO:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie i uważnie porusza się w sali i innych pomieszczeniach przedszkola 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu oraz spacerów i wycieczek. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy - przestrzega zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas spacerów i wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> * ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu oraz na wycieczkach.

<ul style="list-style-type: none"> - unika niebezpiecznych zabaw i zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - unika niebezpiecznych zabaw, - dostrzega sytuacje i zachowania zagrażające ludzkiemu zdrowiu i życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna konsekwencje niebezpiecznych zachowań (np. spożywania nieznanych roślin, nieostrożnego korzystania z prądu i ognia, niewłaściwego użytkowania zabawek, kontaktu ze środkami chemicznymi). 	<ul style="list-style-type: none"> * dostarczenie dzieciom wzorów zachowań (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki, literatura)-poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy powiadomić rodziców oraz nauczycieli, gdy się źle czuje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność informowania dorosłych o swoich dolegliwościach 	<ul style="list-style-type: none"> - informuje dorosłych o swoich dolegliwościach (o złym samopoczuciu, skaleczeniu). 	<ul style="list-style-type: none"> *omówienie sposobów postępowania
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność unikania kontaktu z nieznanymi osobami 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów (owoce, grzyby, 	<ul style="list-style-type: none"> * projekt dydaktyczny „ „Bezpieczny przedszkolak”

		słodczyce otrzymywane od innych)	* pogadanki
- zna swoje imię i nazwisko	- pamięta własne imię i nazwisko oraz adres zamieszkania	- rozumie konieczność znajomości adresu oraz imienia i nazwiska w sytuacjach trudnych	*pogadanki
- wie, że nie wolno rozmawiać z nieznajomymi	- zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi	- zna niektóre możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu (np. nie rozmawia z obcymi, nie przyjmuje od nich słodczy)	*projekt dydaktyczny „Bezpieczny przedszkolak” *rozmowy *opowiadania
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego	- rozumie potrzebę przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych.	- przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w komunikacji drogowej	* spacer, wycieczki * spotkanie z policjantem * ilustracje, rozmowy

- rozumie, że nie należy zbliżać się do zwierząt.	- zaspokaja ciekawość poznawczą dotyczącą istnienia ludzi, zwierząt i roślin.	- zdobywa informacje na temat ludzi, zwierząt i roślin w sposób bezpieczny	* oglądanie filmów przyrodniczych * rozmowa na temat zachowań zwierząt w różnych sytuacjach np. gdy jest chore, zdenerwowane, boi się
---	---	--	--

BĄDŹ KULTURALNY – w aspekcie prawa do wolności i do życia

CELE GŁÓWNE:

1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.
2. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się.

POZIOM I	POZIOM II	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI (CELE OPERACYJNE) – DZIECKO	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- rozumie, że należy stosować	- potrafi kulturalnie zachować się	- zna i właściwie stosuje formy	* dostarczanie dzieciom wzorców

<p>formy grzecznościowe w codziennym życiu, w różnych sytuacjach</p>	<p>w miejscach publicznych (sklepie, kinie).</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry i do widzenia) 	<p>grzecznościowe (proszę, przepraszam, dziękuję).</p>	<p>właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury).</p> <ul style="list-style-type: none"> * organizowanie wyjść do miejsc użyteczności publicznych, zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się.
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność utrzymywania porządku w swoim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność wzajemnej symbiozy człowiek – przyroda - rozwijanie nawyków proekologiczny 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad dotyczących utrzymania porządku w sali oraz w najbliższym otoczeniu: wyrzucanie śmieci do kosza, nie niszczenie drzew i krzewów 	<ul style="list-style-type: none"> * samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, odkładanie ich na miejsce, układanie książek. * szanowanie zabawek * bezpośredni kontakt ze

			środowiskiem społeczno - przyrodniczym
- zna zasady ustalone w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że jest pełnoprawnym członkiem rodziny - zna i respektuje zasady ustalone w rodzinie - szanuje osoby dorosłe 	<ul style="list-style-type: none"> - okazuje wzajemną życzliwość i szacunek członkom rodziny, oraz osobom starszym - wie, co robić aby sprawić innym radość (ciche zachowanie podczas odpoczynku osób starszych, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi). 	<ul style="list-style-type: none"> *historyjki obrazkowe * uroczystości rodzinne w domu i w przedszkolu * przykłady z literatury * scenki dramatyczne * kontakty indywidualne z rodzicami
- jest miłe dla innych osób, nie przerywa rozmów dorosłych	- rozumie, że należy słuchać, kiedy inni mówią i mówić, kiedy inni słuchają.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi prowadzić dialog - potrafi słuchać wypowiedzi innych - nie narzuca swojej woli 	* stwarzanie okazji do uczenia się prowadzenia dialogu (zajęcia, zabawy, dyskusje, mówienie o przeżyciach i wydarzeniach)

		<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na określony temat, pozwala wypowiedzieć się innym - respektuje prawo do odmiennego zdania 	
<ul style="list-style-type: none"> - umie kulturalnie zachować się w czasie posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> - zna kulturę spożywania posiłków, nie mówienia z pełnymi ustami, korzystania ze sztuczków. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi właściwie zachować się przy stole. 	<ul style="list-style-type: none"> * rozmowy * pełnienie dyżurów podczas nakrywania stolików do posiłków

BĄDŹ KOLEŻEŃSKI – w aspekcie prawa do wolności

CELE GŁÓWNE:

1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w grupie rówieśniczej) i kulturze.
2. Uczenie ważnych umiejętności społecznych (np. współdziałania w zespole, pracy zespołowej, umiejętność komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, itp.).

POZIOM I	POZIOM II	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI (CELE OPERACYJNE) – DZIECKO	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- potrafi zgodnie bawić się w grupie rówieśniczej	- zna zasady zgodnego funkcjonowania w grupie przedszkolnej	- umie określić jakie zachowania są pozytywne, a jakie negatywne.	*zawieranie umów z dziećmi oraz konsekwentne ich przestrzeganie * pogadanki
- szanuje swoją i cudzą własność, nie niszczy wytworów dzieci.	- ma świadomość istnienia norm społecznych – wspólne i społeczne dobro	- rozumie konieczność szanowania działalności innych, wytworów pracy, sposobów i form zabaw - szanuje wytwory pracy kolegów	*doświadczenie przez przeżywanie *rozmowa *przykłady z literatury
- potrafi podzielić się z kolegą zabawką, słodyczami itp.	- uznaje wzajemne prawo do uczestnictwa w zabawach, zajęciach, rozmowach z nauczycielem.	- rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek itp.	* scenki dramatyczne. * pogadanki

		- szanuje prawa innych	* przykłady z literatury.
- wie, że nie należy innym sprawiać przykrości.	- potrafi uszanować cudzą odrębność i być tolerancyjnym. - ma świadomość swoich potrzeb, praw i pragnień.	- potrafi przeciwstawić się przejawom samolubstwa, przezywania, dokuczania i wyśmiewania – rozumie przeżycia z tym związane. - potrafi bezkonfliktowo wyrażać swoje opinie i zdania. - nie narzuca swojej woli	* rozmowa * propozycje programu profilaktycznego „Przedszkolaki krok drugi”
- dostrzega prawa, potrzeby	- zaspokaja ciekawość	- rozumie znaczenie takich wartości jak koleżeństwo,	* kontrakt grupy

<p>i pragnienia innych ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność pomocy innym 	<p>poznawczą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznawać i nazywać uczucia swoje i innych. 	<p>dobroć, uprzejmość</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia życzliwość i opiekuńczość wobec innych dzieci - opiekuje się tymi, którzy tej opieki potrzebują. - potrafi wytrwale dążyć do wyznaczonego celu. - rozumie to, co przeżywają inni 	<ul style="list-style-type: none"> * stwarzanie sytuacji zajęciowych umożliwiających podejmowanie działań z własnej inicjatywy *przykłady z literatury
--	---	---	--

KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE – w kontekście prawa do suwerenności i godności

CELE GŁÓWNE:

1. Ukierunkowanie uczuć i emocji - poznawanie własnej sfery uczuciowej, opanowywania emocji i ich wyrażania, kształtowanie wrażliwości uczuciowej, umiejętności oddzielania emocji, umiejętności komunikowania się z ludźmi, umiejętności empatycznych.
2. Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji.

POZIOM I	POZIOM II	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI (CELE OPERACYJNE) – DZIECKO	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość istnienia siebie i innych wokół. 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość istnienia samego siebie, innych ludzi oraz otaczającego świata 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega reguł i norm życia w grupie - zgodnie bawi się z kolegami - kulturalnie włącza się do zabaw z innymi - nie niszczy sprzętu i zabawek - ponosi konsekwencje łamania przyjętych umów - przestrzega ustalonych zakazów i nakazów 	<ul style="list-style-type: none"> * kontrakt grupowy * planowanie dnia przedszkolnego przez same dzieci * historyjki obrazkowe * odtwarzanie w zabawie scenek dotyczących pozytywnych zachowań, omawianie konsekwencji danego postępowania

<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość swoich potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość swoich potrzeb, praw i pragnień 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać swoje potrzeby - respektuje prawa swoje i innych uczestników grupy - przestrzega zawartych umów 	<ul style="list-style-type: none"> * kontrakt grupy * rozumie i reaguje na wezwania i polecenia nauczyciela * kulturalnie odnosi się do dzieci
<ul style="list-style-type: none"> - mówi o swoich uczuciach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeżywać miłe i przykre uczucia - potrafi odbierać uczucia i dzielić się uczuciami z innymi - liczy się z uczuciami drugiej osoby - zna bezpieczne sposoby rozładowywania emocji, nie wyrządzając innym krzywdy 	<ul style="list-style-type: none"> * zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji np.. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę, zgniatanie gazety itp. *propozycje programu „Przedszkolaki krok drugi” * poznawanie wzorców właściwego zachowania- postawa nauczyciela, postacie z

		- reaguje na krzywdę drugiego człowieka	literatury
- okazywanie sobie wzajemnej życzliwości	- szanuje samego siebie i oczekuje szacunku od innych	- uczy się konstruktywnych sposobów wyrażania złości, rozwiązywania konfliktów tak, aby nikomu nie wyrządzić krzywdy	* wykorzystanie programu „Przedszkolaki krok drugi” * scenki dramowe * scenki rodzajowe * czynny udział w zabawach integracyjnych
- prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów	- prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów, z godnością przyjmuje porażki	- właściwie przyjmuje pochwały i krytykę - potrafi właściwie określić postępowanie swoje i kolegów w konkretnych sytuacjach - podejmuje próby oceny postępowania bohaterów bajek	* przyzwyczajanie do przegrywania i wygrywania poprzez udział w grach i zabawach dydaktycznych zawierających motyw rywalizacji * oglądanie teatryków, słuchanie opowiadań, wierszy i bajek

		wierszy i opowiadań i przenosi to na codzienne sytuacje	zawierających przywary, jak również przymioty bohaterów, ocena oraz przełożenie dobrych manier w życie dziecka i grupy.
- zna wartości uznawane społecznie (np. dobro, prawda)	- zna wartości uznawane społecznie (np. dobro, prawda, uczciwość)	- odróżnia zachowania dobre od złych - odróżnia prawdę od kłamstwa - rozumie co znaczy być uczciwym - rozumie sprawiedliwość w ujęciu nagrody i kary.	* omawianie historyjek obrazkowych- wyciąganie wniosków * scenki rodzajowe * przykłady z literatury np. bajka „ Pinokio”.

- nabywa umiejętności przewidywania skutków swoich wyborów	- jest świadomy konsekwencji swoich wyborów – odpowiedzialność	- odpowiedzialnie wypełnia powierzone obowiązki - potrafi ponieść konsekwencje swoich wyborów	* stwarzanie sytuacji zajęciowych umożliwiających samodzielny wybór podejmowanych czynności
--	--	--	---

POZNAJ TRADYCJE RODZINNE – w kontekście prawa do miłości

CELE GŁÓWNE:

1. Kształtowanie szacunku wobec osób dorosłych zwłaszcza członków rodziny.
2. Głębokie uczucie przywiązania do rodziny, okazywanie i odbieranie uczuć.

POZIOM I	POZIOM II	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI (CELE OPERACYJNE) – DZIECKO	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- zna członków rodziny, stopień pokrewieństwa	- zna członków rodziny oraz pełnione przez nich role	- wie, jakie role w rodzinie pełnią jej członkowie	* kontakty indywidualne z rodzicami
	- wie, że jest pełnoprawnym	- wie, co sprawia, że ktoś jest	* rozmowy

<ul style="list-style-type: none"> - wie, że jest pełnoprawnym członkiem rodziny 	<p>członkiem rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznawać uczucia swoje i członków rodziny - zna i respektuje zasady ustalone w rodzinie 	<p>nam bliski i co robią bliscy, aby było nam z nimi dobrze</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odbierać uczucia i dzielić się swoimi uczuciami z innymi - zna hierarchię wartości obowiązującą w swojej rodzinie 	<p>* przykłady z literatury</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w sprawach całej rodziny, interesuje się radosnymi przeżyciami, troskami, kłopotami 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w sprawach całej rodziny, interesuje się radosnymi przeżyciami, troskami, kłopotami, uczy się rozwiązywać problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> - przejawia troskę o samopoczucie członków rodziny - wykonuje prace na rzecz rodzeństwa i innych członków rodziny - pamięta o ważnych wydarzeniach rodzinnych - uczestniczy w pielęgnowaniu tradycji rodzinnych związanych 	<p>* opowiadania, rozmowy</p> <p>* wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych.</p> <p>* pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i</p>

		z różnymi okazjami.	tradycjami rodziny
- rozumie znaczenie pracy rodziców dla całej rodziny	- darzy szacunkiem wszystkich członków rodziny	- wie, gdzie pracują jego rodzice - zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu.	* realizacja tematów kompleksowych dotyczących poznawanych zawodów. * zapraszanie do przedszkola przedstawicieli wybranych grup zawodowych.

DBAJ O SWOJE ZDROWIE – w kontekście prawa do życia

CELE OGÓLNE:

1. Kształtowanie umiejętności dbania o siebie, swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
2. Przystawanie nawyków związanych z troską o zdrowie, odpowiednie żywienie się, umiejętnością wypoczynku i higieny pracy; doskonalenie wiedzy i kształtowanie umiejętności służących rozpoznawaniu i unikaniu wszelkich zagrożeń zdrowia i życia.

POZIOM I	POZIOM II	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI (CELE OPERACYJNE) – DZIECKO	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- dba o swoje zdrowie	- dba o swoje zdrowie, a także dostrzega sytuacje zagrażające zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie pobytu na świeżym powietrzu - wie, co służy zachowaniu zdrowia. - rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do temperatury - rozumie wpływ pogody na zdrowie organizmu. - rozumie zależność przegrzewania organizmu a zachorowalność. - zna formy pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> * czynnie uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu. * bezpośredni kontakt ze środowiskiem społeczno - przyrodniczym * zajęcia sportowe
- rozumie potrzebę spożywania owoców i warzyw	- rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców dla zdrowia jako źródła witamin	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co należy jeść aby być zdrowym - przestrzega podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> * przełamanie niechęci do spożywania surówek i owoców * samodzielne przyrządzanie

		<p>zasad higieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - racjonalnie i zdrowo się odżywia 	<p>surówek i sałatek dla kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozmowy, opowiadania
<ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę własnego ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o zdrowie i higienę - dba o czystość swojego ciała i ubrania 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasad higieny własnego ciała i otoczenia - zna zasady profilaktyki zdrowotnej - rozumie potrzebę mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami - samodzielnie posługuje się chusteczką do nosa, grzebieniem, szczoteczką do zębów. - zwraca uwagę na schludność wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> * rozmowy * przykłady z literatury np. opowiadanie „Kukuryku na ręczniku”, wiersze * konkurs higieniczny * poznawanie i przestrzeganie zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego oraz otoczenia.
<ul style="list-style-type: none"> - nie boi się wizyt u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność wizyt u lekarza pediatry i stomatologa 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak można przeciwdziałać chorobom - zasłania usta w czasie kaszlu i kichania 	<ul style="list-style-type: none"> * historyjki obrazkowe * ilustracje * scenki rodzajowe

		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów oraz wzroku. - zna formy pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> *wycieczki do gabinetów lekarskiego i stomatologicznego *spotkanie z higienistką
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie konieczności cichej zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie narządów zmysłów i dba o ich higienę 	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje natężenie głosu w czasie porozumiewania się - rozumie znaczenie higieny dla swoich zmysłów np. 	<ul style="list-style-type: none"> * stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju narządów zmysłów * rozmowy

X. SYSTEM NAGRÓD I KAR

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYC USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA.

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,
- darzenie dziecko szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania (odznaka, order).

NAGRADZAMY ZA:

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,
- wypełnienie podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania powinniśmy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNE ZASAD

- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji, upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji,
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- Przesunięcie na krótki czas do innej grupy.

KARY STOSUJEMY ZA:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- celowe nie wywiązanie się z podjętych obowiązków.

XI. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOŁA W SULMIERZYCACH

ABSOLWENT PRZEDSZKOŁA w SULMIERZYCACH

1. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA:

- jest sprawny ruchowo,
- posiada nie zaburzoną koordynację wzrokowo - ruchową,
- jest sprawny manualnie,
- cechuje go poprawne funkcjonowanie organów zmysłowych,
- jest odporny na zmęczenie i choroby.

2. DOJRZAŁOŚĆ UMYSŁOWA:

- jest aktywny poznawczo,
- zainteresowany czytaniem i pisaniem,
- posiada zasób doświadczeń i wyobrażeń będących podstawą do rozwoju pojęć,
- orientuje się w najbliższym otoczeniu,
- potrafi słuchać uważnie i ze zrozumieniem,
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia, opowiada, wyraża własne życzenia, sądy, wnioski i oceny, stawia pytania,
- potrafi być odpowiedzialny - rzetelnie wywiązuje się z podejmowanych zadań, ma szacunek do pracy swojej i innych
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody.

3. DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNO - EMOCJONALNA:

- jest w wystarczającym stopniu samodzielny,
- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z nauczycielem, kolegami,
- podporządkowuje się obowiązującym wymaganiom dyscypliny,

- jest obowiązkowy, wytrwały, liczy się z opinią innych,
- potrafi panować nad swoimi emocjami,
- potrafi dokonać samooceny, oceny postępowania innych, wie, co jest dobre,
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody,
- ma poczucie własnej wartości,
- kształtuje własne „ja” w harmonii ze środowiskiem.

XII. MODEL NAUCZYCIELA PRZEDSZKOŁA W SULMIERZYCACH

DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ , KTO:

W RELACJACH Z WYCHOWANKAMI:

1. Jest przyjacielem dziecka, wspiera go w rozwoju.
2. Zna i przestrzega prawa dziecka.
3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia.
4. Jest kreatywny i empatyczny,
5. Częściej stosuje nagrody i niż kary.
6. Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.
7. Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W RELACJACH Z RODZICAMI:

1. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
2. Pogłębia wiedzę rodziców - informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
3. Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
4. Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka.
5. Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka.
6. Zna warunki życia dziecka i zainteresowania.
7. Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

W RELACJACH Z PRZEDSZKOLEM

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny.
2. Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński.
3. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną .
4. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo -wychowawczo – dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju przedszkola.
5. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale doskonali swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
6. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
7. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin .

XIII. MODEL PRACOWNIKA OBSŁUGI

DOBRY PRACOWNIK TO KTOŚ , KTO:

1. Potrafi współdziałać z nauczycielem.
2. Dbą o bezpieczeństwo dzieci.
3. Jest odpowiedzialny, kulturalny.
4. W kontaktach interpersonalnych jest życzliwy i taktowny.
5. Zna swoje obowiązki i sumiennie się z nich wywiązuje.
6. Jest otwarty na problemy przedszkola.
7. Nie angażuje się w kontakty nauczyciela z rodzicami.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców.
4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i

przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.

7. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
8. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

XV. ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIM LOKALNYM

1. Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, placówkami oświatowymi i organizacjami społecznymi działającymi na terenie powiatu poprzez udział w przygotowywanych imprezach i akcjach charytatywnych.
2. Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego.
3. Współdziałanie w pozyskiwaniu sponsorów na potrzeby związane z wychowaniem dzieci.

XVI. KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

1. OBRAZ DZIECKA, KTÓRE:

- zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
- jest tolerancyjne,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- zna swoje prawa i obowiązki,

2. DOBRA WSPÓLPRACA Z RODZICAMI:

- rodzice podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
- czują się współgospodarzami placówki,
- biorą czynny udział w pracach przedszkola,
- służą radą i pomocą.

3. ZADOWOLENIE NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z:

- jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli, osiągania dobrych efektów pracy,
- bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości, wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

4. SPOSOBY EWALUACJI

1. Analiza dokumentów :

- dziennik,
- arkusze umiejętności,

2. Arkusze obserwacji,

3. Ankiety – kierowane do rodziców , nauczycieli, personelu

Literatura:

1. P. Sikora , Prawa dziecka i ich ochrona – Opole 1999
2. Konwencja Praw Dziecka z 7 lipca 1991,
3. A Faber. E. Mazlish . Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do mówiły, Poznań 1992
4. Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży PWN, Warszawa 1977,