

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W SULMIERZYCACH

“ Dzieci są wiosną rodziny
i społeczeństwa nadzieją,
która ciągle kwitnie przyszłością,
która bez przerwy się otwiera.”

J.P. II

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do tej ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

WIZJA PRZEDSZKOLA

W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy **DZIECKO – jego dobro**. Przedszkole nasze w Sulmierzycach jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznawało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że

każde dziecko w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.

O NASZEJ PLACÓWCE

Placówka usytuowana jest z dala od centrum Sulmierzyc, w okolicy ciszy i spokoju. Mieści się w wolno stojącym, dużym jednopiętrowym budynku. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwych ulic. Ogród przedszkolny jest duży zielony oraz wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie okolice przedszkola i pobliskie miejscowości. W przedszkolu funkcjonują 3 grupy, mieszane wiekowo (dzieci 3,4,5,6 letnie).

Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych.

Przedszkole zatrudnia 11 pracowników, w tym 8 nauczycieli (w tym dyrektor, logopeda, oligofrenopedagog, nauczyciel terapii zajęciowej) i 3 pracowników obsługi.

BAZA PRZEDSZKOLA:

Placówka posiada 3 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia na nich pomocy).

Ogród przedszkolny bogaty w różnorodne krzewy i drzewa, wyposażony w przyrządy do ćwiczeń i zabaw na świeżym powietrzu.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kącki tematyczne i stałe np. kącik czytelniczy, pielęgnacyjny itp.

WARUNKI PRACY

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki.

Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia

dopełnia działania dydaktyczno- wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole zarządzane jest w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

„ Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

I.Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

- 1.Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatowapaństwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II.Procesy zachodzące w przedszkolu

- 1.Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- 2.W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III.Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- 1.Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

IV.Zarządzanie przedszkolem.

- 1.Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, aco złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.

Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuje ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracując z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniami. Opiekunowie stażu i stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- Ciekawe świata,
- Ufne w stosunku do nauczycieli,
- Radosne,
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne,
- Odpowiedzialne i obowiązkowe ,
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- Motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- Umiejętność koncentracji przez dłuższy czas, wytrwałości,
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami(nie zniechęca się, gdy mu coś się nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Umiejętność współpracy w grupie(podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Tolerancje wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- Samodzielność,
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycielki(i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiałym sposób ,
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- Podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcje, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się zdobyciami techniki,

Rozumie, zna, przestrzega:

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- Zasady kultury współżycia, postępowania,
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska(prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się :

- Występować publicznie- reprezentować grupę, przedszkole;
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,

- Wykazywać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć ,

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżytych wywołanych przemocą ,
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- Wspólnoty w grupie,
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy,
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- Nauki , informacji, badania i eksperymentowania,
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- Doświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

ZASADY, METODY PRACY

Akceptuj, toleruj, wspieraj – wydają nam się najwłaściwszymi określeniami wskazania do pracy nauczyciela i determinuje ona codzienną naszą pracę.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m. in.;

§ Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązywanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu

§ Opowieść ruchowa

§ Praca szkolna K. Orffa

§ Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza- zabawy i zajęcia wszystkich obszarów edukacji

§ Kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych, aktywizujących proces uczenia się

§ Metoda Dobrego Startu – metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania – alfabet piosenek- śpiewane literki- wierszyki do rysowania

§ Relaksacja

§ Techniki parateatralne

§ Bajkoterapia

§ Zabawy paluszkowe

§ Drama

§ Pantomima

§ Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

Nauczyciele realizować będą w poszczególnych grupach wiekowych

Program adaptacyjny – Jestem Już Przedszkolakiem mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola.

Cele adaptacji

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

Pomoc dziecku w adaptacji

- Wcześniejsze przyzwyczajenie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami,
- Uczenie dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu- wspólne zabawy, spacery,
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,
- Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawianie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację(nie należy dziecka zawstydząć),
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji dnia Dziecka.

Pomoc rodzicom

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno- społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- Przygotowanie ankiet dla rodziców,
- Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- Przygotowanie ankiety ewaluacyjnej cyklu spotkań adaptacyjnych,
- Wydanie biuletynu informacyjnego dla rodziców dzieci nowo przyjmowanych, zawierającego informacje dotyczące harmonogramu przyjęć do przedszkola i organizacji pracy przedszkola,
- Zorganizowanie cyklu spotkań w przedszkolu,
- Spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci oraz psychologiem (temat spotkania: problem adaptacji dzieci do przedszkola),
- Spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (minimum 3 spotkania),

Program Wychowawczy- który uczy porozumiewać się w grupie, zgodnie funkcjonować w zabawie, dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości

moralnych, znają praw dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

Mamo, tato, wolę wodę – kampania edukacyjna mająca na celu podniesienie poziomu wiedzy dzieci na temat właściwości wody oraz jej wpływu na Życie i zdrowie

Czyste powietrze wokół nas – kampania antynikotynowa skierowana do dzieci i rodziców

Kubusiowi przyjaciele natury- organizowanego przez Fundację Partnerstwo dla środowiska. Celem programu jest popularyzacja ochrony przyrody wśród przedszkolaków , ich rodziców i nauczycieli, wzrost świadomości wśród dzieci odnośnie ochrony natury, uczenie dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania inicjatyw.

Program edukacji „Ekoprzedszkolak”

oraz programy własne – Edukacja teatralna w przedszkolu: „Nasz Teatrzyk”

„ Bawię się i działam bezpiecznie”, „Zdrowy przedszkolak”

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola(pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, bale karnawałowe, kiermasze świąteczne, Święto babci idziadka, Święto Mamy i Taty ,rodzinne i między przedszkole konkursy plastyczne,pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły, czytanie bajeczek przez rodziców „ W świat z książką w dłoni ”

Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami:

- Dzieci potrafiąskupićuwagę na wykonywanych czynnościach
- Potrafiąprzestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni

- Pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości
- Gotowość do nauki czytania i pisania
- Rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi
- Liczy obiekty, wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie w liczeniu na palcach lub konkretach
- Pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywne osiągnięcia naszych dzieci w szkole

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określania aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania – dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stałe miejsce na półkachskąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadańsłuży kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów .

3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu, tempa uczenia się , miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania.Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnera działaniakształtuje poczucie za siebie oraz poczucie wpływu.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIAZUJĄCYCH W GRUPIE

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub forum całej grupy
- Przywilej wykonania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe- ordery uznania

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia powodu zachowania się dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowa odebranie przyznanego przywileju
- Utworzenie kącików agresji
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- Przeprowadzenie diagnozy : wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
- Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach - IPET

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- **Obserwacji funkcjonowania w grupie**

- Wytworów prac dzieci
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- Prezentacji umiejętności(występy, konkursy)
- Materiały reportażowe(zdjęcia , filmy, kroniki, albumy)
- Rozmowy

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie dni otwartych
- Organizowanie zebrań , warsztatów
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Arkusz informacyjny osiągnięć dziecka w przedszkolu
- Organizowanie zajęć otwartych
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z :

- wybitnych uzdolnień
- niepełnosprawności
- niedostosowania społecznego
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności
- zaburzeń komunikacji językowej
- choroby przewlekłej
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych
- zaniedbań środowiskowych
- trudności adaptacyjnych
- odmienności kulturowej

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznawanie zainteresowań dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
 - a) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
 - b) indywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
 - d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym
 - e) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli
 - f) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno –pedagogiczna w przedszkolu jest realizowana przez nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców,
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem ,
- specjalisty
- poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej
- pielęgniarki
- pracownika socjalnego
- asystenta rodziny
- kuratora sądowego

Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psych- edukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

REALIZOWANE PROGRAMY

- 1) „ Zanim będę uczniem” program wychowania przedszkolnego, Elzbieta Tokarska, Jolanta Kopala
- 2) „ Nasze przedszkole” program wychowania przedszkolnego .Kwaśniewska, W. Żaba Żabińska

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- „ otwarte drzwi”(zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęcia otwarte dla rodziców).

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

Formy organizacji zajęć tzw. dodatkowych muszą być finansowane z budżetu przedszkola i nie mogą wiązać się z ponoszeniem dodatkowych opłat przez rodziców – ustawa o systemie oświaty z 13 czerwca 2013r.. Język angielski finansowany jest w całości przez organ prowadzący przedszkole.

Dyrektor przedszkola, aby zorganizować prowadzenie zajęć tzw. dodatkowych może:

- Powierzyć prowadzenie takich zajęć nauczycielom zatrudnionym w przedszkolu zgodnie z ich kompetencjami,
- Zatrudnić nowych nauczycieli, posiadających odpowiednie kompetencje do prowadzenia konkretnego typu zajęć,
- Podpisać umowę z firmą zewnętrzną na prowadzenie takich zajęć (nie zwalnia to dyrektora przedszkola z obowiązku zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i opieki nad nimi).

Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole

- język angielski
- terapia logopedyczna
- katecheza
- rytmika

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanym w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno- wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,

- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, piknik rodzinny, kiermasze i loterie z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- Konkursy , wycieczki.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

Współpracujemy z:

- Urzędem Gminy (udział w akcjach i konkursach)
- Komendą Powiatową Policji (pogadankina temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania wakacji)
- Zespołem Szkolno- Gimnazjalnym
- Przedszkolem w Dworszowicach Pakoszowych i Bogumiłowicach
- Towarzystwem „ Nasz Dom” (udział w akcji „ Góra Grosza”

- Placówkami przedszkolnymi w Polsce (udział w konkursach plastycznych)
- Gminną Biblioteką Publiczną
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pajęcznie
- Samodzielnym Publicznym Gminnym Ośrodkiem Zdrowia

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec, klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zapobieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- **Upowszechnianie informacji o przedszkolu(logo przedszkola- opracowanie),**
- **Nadanie nazwy – Jana Pawła II**

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI

Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję.

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.

Raz w roku będzie podjęta dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian.

Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów , wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych.

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY

W zakresie bazy:

Sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny.

Generalny remont szatni dla dzieci.

Wyposażenie sal dydaktycznych w tablice interaktywne dzięki , którym nauka poprzez zabawę jest niezawodną formą aktywizacji wszelkich procesów edukacyjnych. Programy multimedialne zawierają atrakcyjne, kolorowe zasoby pełne obrazków , dźwięków i animacji . Skupiają szereg profesjonalnie przygotowanych ćwiczeń, do wykonywania których motywuje dzieci rozbudowany system nagród.

Doposażenie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, zabawki, kącki zainteresowań.

Zakupienie strojów regionalnych do tańców ludowych oraz inscenizacji.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Wdrażanie innowacji pedagogicznej.

Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem.

Współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.

Zapraszanie uczniów klas I na spotkania w celu wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych .

Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności.

Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje.

Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel, nauczyciel- dyrektor.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2013 – 2018

ZADANIA

2013 – 14

1. Bajka , legenda i baśń jako przewodnik wprowadzający dzieci w bogactwo i piękną ojczystego języka oraz historię narodu. Rozbudzanie zainteresowań dzieci kulturą i poszanowaniem tradycji ludowych.

2014-15

2. Edukacja zdrowotna i aktywność ruchowa, warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kierowanie się zasadami bezpieczeństwa – **Dbam o swoje zdrowie.**

2015- 2016

3. Edukacja ekologiczna- kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin ,zwierząt i ludzi – **Chronię środowisko naturalne.**

2016 – 2017

4. Mały badacz i odkrywca- rozwijanie twórczych postaw dziecka , talentów

i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie.

2017 – 2018

5. Pobudzanie i wyzwalamie zainteresowań książką jako źródła wiedzy o świecie i informacji z różnych dziedzin życia –

Książka Nasz Przyjaciół, który uczy ,bawi i wychowuje.

Sulmierzyce, dn.18.07. 2013 r.

Opracowała Ewa Grzybek

Podpisy członków Rady Pedagogicznej:

1. mgr Ewa Grzybek- Dyrektor

2. mgr Małgorzata Świtła- Nauczyciel

3. mgr Katarzyna Rabenda- Nauczyciel

4. mgr Alina Wiśniewska- Nauczyciel

5. mgr Małgorzata Brożyna- Nauczyciel

Uzgodniono z Przedstawicielami Rodziców :

Przewodnicząca- Urszula Gorząd

.....

(podpisy przedstawicieli rodziców)

12.09.2013 r.

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia

